

Les responsabilités domestiques des femmes dans l'Ouest

Lors de la colonisation de l'Ouest, tous les immigrants qui venaient s'installer ici avaient une tâche, un emploi ou une carrière. Les hommes défrichaient la terre et récoltaient le blé. Les enfants allaient à l'école, lorsque cela était possible, et ils aidaient leur famille dans toutes les tâches. Les femmes avaient de nombreuses responsabilités et elles ont beaucoup fait pour assurer le bien-être de leur famille. Non seulement les femmes devaient s'occuper des tâches ménagères et des enfants, mais elles travaillaient aussi dans les champs et elles prenaient soin des animaux de la ferme.

Pour aider leur mari, les femmes devaient traire les vaches, nourrir les animaux, ramasser les oeufs et même tuer un animal, une poule par exemple, pour nourrir la famille. En plus de traire les vaches, elles devaient séparer le lait et baratter le beurre. Elles faisaient aussi la cueillette des fruits et le jardinage. Enfin, elles rentraient le bois de chauffage.

Parfois, les femmes allaient travailler dans les champs avec leur mari pour aider à finir les travaux à temps. Elles faisaient des stouques (meulons), elles brûlaient les racines des arbres et elles pouvaient guider les chevaux ou les boeufs pendant que leur mari se concentrait sur les mancherons de la charrue.

Les femmes consacraient la plus grande partie de leur journée aux tâches ménagères. Ces travaux comprenaient laver la vaisselle, noircir le poêle, réparer et coudre les vêtements de la famille, laver et repasser le linge, laver les murs et les planchers de la maison, faire le ménage et faire le pain. Ces tâches ne se faisaient pas toutes quotidiennement, mais au cours d'une semaine, ces tâches étaient complétées.

Elles devaient nourrir la famille en faisant trois repas par jour et elles devaient préparer la nourriture pour tous ceux qui travaillaient à la ferme pendant l'année. Elles accomplissaient toutes ces tâches tout en prenant soin des enfants et en veillant à leur éducation. Cela prenait également beaucoup de leur temps. Souvent, les familles étaient nombreuses. Les filles aînées aidaient leur mère à prendre soin de la famille.

Lorsque nous considérons l'ensemble de ces tâches, il n'y a aucun doute que la journée d'une femme était très chargée.



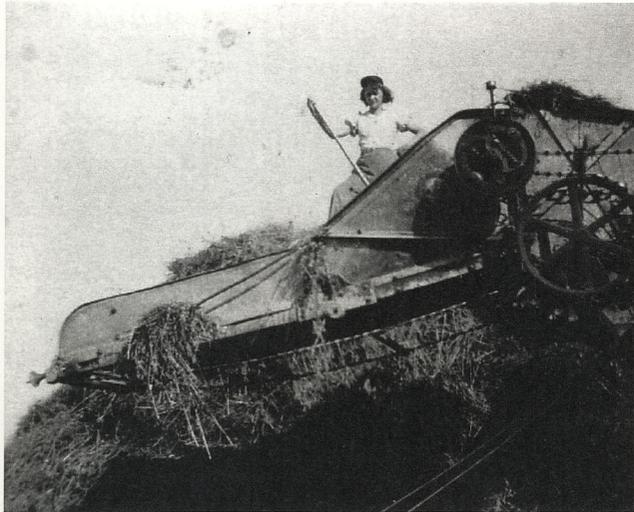
Une fille conduit la moissonneuse en 1927.
Photo: Université d'Ottawa



Une femme coupe des bûches.
Photo: Archives de la Saskatchewan

Activité 1

Le but de cette activité est de montrer les différences entre le travailleur de l'époque et le travailleur d'aujourd'hui. L'enseignant va distribuer deux curriculum vitae à compléter. Chaque élève va remplir une feuille pour lui-même. Les élèves peuvent inclure leurs aspirations futures. Lorsqu'ils ont terminé le premier CV, l'enseignant va demander aux jeunes de remplir le CV suivant, en imaginant qu'il est une personne qui vivait dans les années 1927. Quand ils auront terminé, les élèves compareront les CV en portant attention aux différentes époques et aux différences entre hommes et femmes. L'enseignant devra vérifier l'authenticité de l'information.



Une femme aide dans les champs.
Photo: Archives de la Saskatchewan

Activité 2

Cette activité permettra aux élèves de comparer les tâches ménagères de l'époque et d'aujourd'hui. Les élèves doivent rédiger une liste de toutes les tâches ménagères que leurs parents font à la maison et une brève description de la façon dont chaque tâche est accomplie. Par exemple, mes parents font la lessive avec une laveuse et une sècheuse automatiques. Ensuite, les élèves vont comparer le passé et le présent. L'enseignant peut demander aux élèves de préciser les différences technologiques, le temps requis pour accomplir une tâche et l'effort physique exigé. Par exemple, pour la lessive, on est passé de la planche aux appareils automatiques. Le temps requis est passé d'une journée par semaine à quelques heures. L'effort physique requis a été réduit.

Activité 3

Trouvez dans des revues, des journaux, etc. des photos qui représentent l'évolution de la femme au travail du 19^e siècle jusqu'au 21^e siècle. Lorsque les élèves ont trouvé les photos, ils doivent en faire un collage. Ensuite, les élèves présenteront leurs trouvailles.



Le jardin de Mme Félix Branger à Saint-Louis en 1924.
Photo: Université d'Ottawa



Faire boucherie d'un cochon par les demoiselles chez Médéric Sirois à Vonda.
Photo: Université d'Ottawa

Bibliographie

- Collective, *A Harvest Yet to Reap: A History of Prairie Women*, The Women's Press, Toronto Canada, 1976
- Collective (Edited by Susan Jackel), *A Flannel Shirt and Liberty: British Emigrant Gentlewomen in the Canadian West 1880-1914*, University of British Columbia, Vancouver and London, 1982
- Lapointe, Richard. *La Saskatchewan de A à Z*, La Société historique de la Saskatchewan, Regina, 1987, p. 307-312 et p. 195-196
- Poliquin, Éric. *Le Patriote de l'Ouest et les grands événements du XX^e siècle*, Société historique de la Saskatchewan, Regina, 1997, p. 32-33
- Saskatchewan Women 1905-1980, Saskatchewan Labour Women's Division, Celebrate Saskatchewan 1905-1980
- Sciences humaines: Les études fransaskoises, *Programme d'études de la 8^e année*, le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1998, p. 15-24